

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Санкт-Петербургское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»
(Санкт-Петербургское СУВУ)

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от 30 августа 2019 г.

Утверждаю
Директор Санкт-Петербургского
СУВУ
В.В. Миронов
Приказ № 387
от 30 августа 2019 г.



**Программа
психологического сопровождения
реабилитационного процесса обучающихся
Санкт-Петербургского СУВУ.**

Санкт-Петербург
2019 г

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Коррекция поведения девиантного подростка,
гармонизация его личности,
формирование у него умения самостоятельно решать задачи и проблемы
взросления для последующей его социализации в обществе.

Весь процесс работы психологической службы в училище рассматривается как сопровождение девиантного воспитанника от момента поступления его в учреждение до его выпуска из стен СУВУ.

Эта работа должна иметь линии сопряжения, учитывать виды деятельности и общения с подростками и опираться на возрастные потребности и индивидуальные возможности каждого воспитанника.

Комплексная деятельность психологической службы выделяет три обязательных взаимосвязанных компонента:

1. Систематический мониторинг статуса воспитанника и динамики его реабилитационного процесса.
2. Создание социально-психологических условий для развития личности воспитанника и его успешного обучения.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи воспитанникам, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Основные направления в работе.

Психодиагностика.

ЗАДАЧИ:

- * составление социально-психологического портрета воспитанника;
- * определение путей и форм оказания воспитаннику педагогической и психокоррекционной помощи;
- * выбор средств психологического сопровождения воспитанника, в соответствии с присущими ему особенностями обучения и коммуникации.

Прикладная психодиагностика имеет своей целью информационное обеспечение процесса сопровождения воспитанника. При поступлении воспитанника в училище проводится первичная диагностика по тестовой батарее. Результаты первичной диагностики в виде первичной психологической характеристики и рекомендаций предоставляются педагогам, непосредственно работающим с воспитанником, через 6 недель после его прибытия. На первичной ПМПК (после трех месяцев нахождения воспитанника) данные первичного обследования доводятся до членов педагогического коллектива и руководителей служб.

Дополнительная углубленная психодиагностика проводится по запросу педагогов училища, администрации или по обращению самого воспитанника. Схема проведения диагностики и выбор методик зависит от проблемы обращения.

МЕТОДИКИ

Первичная диагностика (тестовая батарея) состоит из следующих методик:

* Р.Кеттелл Личностный опросник

Многофакторная личностная методика Р.Кеттелла основывается на отдельных характеристиках темперамента и личностных качеств и отражает систему обобщенных черт характера.

* А.Личко Акцентуация характера

Диагностика направлена на выявление наличия выраженной акцентуации характера подростков, выраженных черт или признаков.

* Уровень делинквентности

Диагностика направлена на определение уровня делинквентности на разных этапах пребывания и реабилитации подростка.

* Д.Векслер Интеллект

Тест применяется для измерения уровня интеллектуального развития.

* Проективные методики (ДДЧ, Несуществующее животное и др.)

Тесты предназначены для оценки личности испытуемого, уровня его развития, работоспособности и интеграции; получения данных, касающихся сферы его взаимоотношений с окружающим миром в целом и с конкретными людьми в частности.

* Опросник С.Айзенка Свойства личности

Опросник предназначен для изучения индивидуально-психологических черт личности с целью диагностики степени выраженности свойств, выдвигаемых в качестве существенных компонентов личности: нейротизма, экстраверсии, интроверсии.

* Цветовой тест М.Люшера

Цветовая психодиагностика, которую позволяет проводить тест Люшера, направлена на эффективное выявление психоэмоционального состояния людей.

* Опросник Г.Н. Казанцевой Самооценка

Методика направлена на диагностику уровня самооценки личности.

* Методика «Ценностных ориентаций» М.Рокича

Методика позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков.

* Опросник Ч.Спилберга-Ю.Ханина Личностная тревожность.

Методика является информативным способом самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность как состояние) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика человека).

Дополнительные методики:

* Hand-тест

Проективная методика исследования личности. Тест руки предназначен для диагностики агрессивности.

* Тест юмористических фраз (ТЮФ)

Методика диагностики мотивационной сферы личности.

* Методика Басса-Дарки

Диагностика направлена на исследование уровня проявления основных симптомов агрессии и враждебности.

* Ассоциативные фотографические карты У.Халкола, А.Копытина

Применение "Спектрокарт" в психологическом консультировании, тренинге, при проведении групповой и индивидуальной психотерапии, арт-терапии (для размышлений о жизни, решения своих проблем, улучшения настроения).

* Методика «Незаконченное предложение» Сакса, Леви.

Проективная методика изучения личности, позволяющая определить поведенческие особенности воспитанника и характер его взаимоотношений с окружающим миром, а также с самим собой.

Исследование психологического климата в коллективе воспитанников проводится два раза в год (май, октябрь). Планово проводятся исследования педагог—воспитанник и педагог—педагог. Данные исследования объективно оценивают психологический климат отрядов в динамике, характеризуют взаимоотношения воспитанников с педагогическим коллективом отряда, т.е. демонстрирует картину климата, как по вертикали, так и по горизонтали. Исследования педагог-педагог позволяют оценить психологический климат коллектива педагогов.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

Индивидуальные и групповые исследования.

Диагностический маршрут

Срок пребывания 1 год

1 ПМПК (3 месяца): тестовая батарея

2 ПМПК (9 месяцев): уровень делинквентности, тревожность, самооценка

Итоговая ПМПК: уровень делинквентности, тревожность, самооценка, Незаконченное предложение, Р.Кеттелл, Опросник Кейрси, ДДЧ

Срок пребывания 1 год 6 месяцев

1 ПМПК (3 месяца): тестовая батарея

2 ПМПК (9 месяцев): уровень делинквентности, тревожность, самооценка, Методика ценностных ориентаций М.Рокича

3 ПМПК (1год 3 месяца): уровень делинквентности, тревожность, самооценка, Р.Кеттелл

Итоговая ПМПК: уровень делинквентности, тревожность, самооценка, Незаконченное предложение, ДДЧ, Опросник Кейрси

Срок пребывания 2 года

1 ПМПК (3 месяца): тестовая батарея

2 ПМПК (9 месяцев): уровень делинквентности, тревожность, самооценка

3 ПМПК (1год 3 месяца): уровень делинквентности, тревожность, самооценка, Р.Кеттелл

4 ПМПК (1 год 9 месяцев): уровень делинквентности, тревожность, самооценка, ДДЧ

Итоговая ПМПК: уровень делинквентности, тревожность, самооценка, Незаконченное предложение, ДДЧ, Опросник Кейрси, Методика ценностных ориентаций М.Рокича

Срок пребывания 3 года

1 ПМПК (3 месяца): тестовая батарея

2 ПМПК (9 месяцев): уровень делинквентности, тревожность, самооценка

3 ПМПК (1год 3 месяца): уровень делинквентности, тревожность, самооценка, Р.Кеттелл

4 ПМПК (1год 9 месяцев): уровень делинквентности, тревожность, самооценка, ДДЧ, ПДО

5 ПМПК (2 года 3 месяца): уровень делинквентности, тревожность, самооценка, ДДЧ

6 ПМПК (2 года 9 месяцев): уровень делинквентности, тревожность, самооценка, Р.Кеттелл

Итоговая ПМПК: уровень делинквентности, тревожность, самооценка, Методика ценностных ориентаций М.Рокича, Опросник Кейрси, Незаконченное предложение

ФОРМЫ РАБОТЫ:

Индивидуальные и групповые исследования.

Психокоррекционная, развивающая и профилактическая работа.

ЗАДАЧИ:

- * формирование и привитие адекватных форм поведения;
- * развитие коммуникативных способностей подростка и реконструкция полноценных контактов со сверстниками;
- * помощь в осознании своего поведения, устранение искажений эмоционального реагирования и отрицание стереотипов поведения;
- * формирование у воспитанника правовой культуры и доверия к обществу;
- * помощь подростку в отработке негативных переживаний и снятие острых нервно-психических состояний (напряжение, тревожность, различные фобии, страхи и т.д.)
- * создание педагогических условий для компенсации пониженной обучаемости за счет положительных качеств личности подростка;
- * формирование мотивации у подростков к продуктивной, трудовой деятельности.

В Санкт-Петербургском специальном училище коррекционно-развивающая и профилактическая работа ведется в следующем объеме:

- ~ коррекция поведения и эмоциональной сферы воспитанника, находящегося в «острой, критической» ситуации;
- ~ работа по развитию интеллектуальной сферы;
- ~ развитие у воспитанника навыков саморегуляции с использованием ароматерапии;

Профилактическая работа с педагогами и сотрудниками училища проводится в таких направлениях:

- ~ предоставление информации по личности воспитанника и рекомендации по взаимодействию с ним;
- ~ обучение педагогов и сотрудников училища возрастной психологии с целью повышения их психологической культуры и получению специальных знаний по подростковому возрасту и девиантному поведению;
- ~ обучение педагогов и сотрудников училища способам саморегуляции для оздоровления эмоциональной сферы и устранению симптомов профессионального выгорания.

МЕТОДЫ РАБОТЫ:

Психогимнастика; проективные методы арттерапии; изотерапия; сказкотерапия, фототерапия; клинико-психологические методы.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

Индивидуальные и групповые занятия;
коррекционные сеансы;
беседы с анализом различных ситуаций;
лекционные занятия;
интерактивные занятия.

Вся проводимая работа отражается в Журналах индивидуальной и групповой работы психологической службы.

Консультирование.

ЗАДАЧИ:

- * решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях;
- * решение проблем обучения и поведения по поводу конкретных воспитанников;
- * помощь педагогам по вопросам индивидуального построения контакта с воспитанником и подбору адекватных программ обучения и воспитания;
- * разрешение межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах взаимоотношений: педагог—педагог, педагог—воспитанник, педагог—родители, воспитанник—родители;
- * помощь в решении проблем личностного характера;
- * информирование родителей о проблемах воспитанника в училище и оказание помощи в разрешении различных ситуаций;

Консультирование является универсальной формой организации сотрудничества всех педагогов в решении различных проблем обучения и воспитания девиантного подростка.

Консультирование проводится для педагогов, сотрудников и администрации училища, воспитанников и их родителей или лиц их заменяющих.

Суть психологического консультирования состоит в том, что психолог, пользуясь специальными, профессиональными и научными знаниями создает условия для консультируемого человека, в которых он переживает свои новые возможности в решении его психологических проблем.

Психологи училища видят каждого воспитанника или взрослого не самого по себе, а в сложной системе межличностного взаимодействия и осуществляют консультирование в единстве с другими видами работы и анализируют ситуацию в целом.

В своей консультативной практике психологи училища реализовывают принципы консультирования самых различных психологических направлений (диагностический, экзистенциальный, гуманистический, бихевиоральный и другие подходы).

В работе с воспитанниками, личность которых и психика в целом еще находится на этапе своего становления, психологи училища учитывают все возрастные особенности и индивидуальность каждого.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ:

индивидуальная или групповая организованная беседа.

Каждый педагог-психолог проводит консультации в соответствии со своим графиком работы. А все сеансы консультаций фиксируются в Журнале консультаций психологической службы училища.

Просветительская деятельность.

ЗАДАЧИ:

- * формирование у педагогов, сотрудников, воспитанников и их родителей потребности в психологических занятиях, желания их использовать в интересах собственного развития;
- * создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе;
- * своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ:

Выступления на учебно-методических объединениях училища;
выступления и сообщения на педагогических советах училища;
активная работа на ПМПК ;
беседы; выставки; коллегиальные обсуждения;
лекционные занятия для педагогов и сотрудников училища;
лекционные и интерактивные занятия для воспитанников и их родителей.