

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Санкт-Петербургское специальное учебно-воспитательное
учреждение закрытого типа» (Санкт-Петербургское СУВУ)

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета
Протокол № 3
от 25.03.2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом директора
Санкт-Петербургского СУВУ
№ 120 от 30.03.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Санкт-Петербургского СУВУ.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 NP-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федерального закона от 02.06.1999 N248-СФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Минюста РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 20.11.2020 N 655), Письма Минобразования РФ от 22.01.1998 N20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования», Письма Минобразования РФ от 27.06.2003 N28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования», Письма Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 НАФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 N2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 года N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (с изменениями на 13 мая 2019 года), Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Ястребова А.В., Бессонова Т.П., М., Когито-Центр, 1996 (По заказу Министерства образования РФ), Инструктивного письма департамента образования Ярославской обл. от 25.07.2014 N1776/01-10 «О примерных учебных планах для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья».; Методического руководства «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения», 2008; Методических рекомендаций «Об организации школьного и дошкольного логопунктов» (Н.Н. Яковлева, Т.А. Иванова, М.Г. Ивлева.– СПб.: СПб АППО, 2016.- (Петербургский опыт общего образования), «ПОРЯДКА организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2019 N381, Устава ФГБПОУ «Санкт-Петербургское СУВУ» (с изменениями) и другими нормативными локальными актами, включая должностные инструкции учителя-логопеда, учителя-дефектолога Санкт-петербургского СУВУ.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность учителя дефектолога, учителя - логопеда в организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 6-11 классов.

2. Цель деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда:

2.1. Своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ.

2.2. Коррекция развития познавательной сферы обучающихся с ОВЗ в динамике образовательного процесса.

2.3. Коррекция устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ в динамике образовательного процесса.

3. Задачи деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда:

3.1. Выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей обучающихся.

3.2. Определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого обучающегося.

3.3. Разработка программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-педагогического консилиума ОУ.

3.4. Динамическое изучение психического и речевого развития обучающихся, контроль над соответствием программы обучения за реальными достижениями и уровнем развития обучающихся.

3.5. Проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программного материала.

3.6. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося.

4. Направления деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда:

4.1. Диагностическое направление:

- индивидуальная диагностика детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении (по запросу);

- динамическое наблюдение за развитием обучающегося;

- распределение детей на группы по ведущему дефекту;

- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на обучающегося.

4.2. Коррекционное направление:

- системное коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса;

- преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации коррекционных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса;

- коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ.

4.3. Аналитическое направление:

- сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учетом анализа результатов.

4.4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление:

- оказание помощи педагогам и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ;
- разработка рекомендаций родителям (законным представителям) и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.

4.5. Организационно-методическое направление: участие в подготовке и проведении ППк, методических объединений, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

5. Организация деятельности работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда:

5.1. Продолжительность рабочего времени учителя-дефектолога и учителя-логопеда составляет 20 астрономических часов в неделю на 1 ставку заработной платы при пятидневной рабочей неделе, которые направлены на:

- проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, групповых);
- изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий;
- консультативную работу с педагогами и родителями;
- участие и подготовку ППк, методических объединений, педсоветов.

Из них 18 часов отводится на работу с детьми и включает в себя проводимые занятия и короткие перерывы между ними, 2 часа отводится для консультации участников образовательного процесса. (Основание: Приказ Минобрнауки РФ от 11.05.2016 N 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», ст. 333 ТК РФ «Право на занятие педагогической деятельностью», Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Ястребова А.В., Бессонова Т.П., М., Когито-Центр, 1996).

5.2. На занятия зачисляются обучающиеся образовательного учреждения с ОВЗ, имеющие заключения ПМПк, нарушения в познавательном развитии, устной и письменной речи на русском языке:

- Системное и общее недоразвитие речи разной степени выраженности;
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- Фонематическое недоразвитие речи;
- Фонетический дефект;
- Дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия);
- Нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим, лексико-грамматическим и общим и системным недоразвитием речи;
- Дисграфия, дислексия.

5.3. Выявление детей с нарушениями осуществляется на основе комплексной диагностики и изучения обучающихся в индивидуальной и групповой деятельности с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая (Письмо Минобрнауки России от 20.06.2002 N29/2194-6).

5.4. Все обучающиеся с выявленными недостатками регистрируются в «Журнале обследования состояния устной и письменной речи» (приложение 1).

5.5. Зачисление на занятия обучающихся из числа обследованных и зарегистрированных проводится в течение всего учебного года.

5.6. Предельная наполняемость занятий при работе с обучающимися с ОВЗ, имеющими ЗПР – 12-15 человек на 1 ставку, при работе с обучающимися с ОВЗ, имеющими УО (ИН) – 12-15 человек на 1 ставку. Увеличение наполняемости группы детей, оплачивается из расчета за каждого обучающегося 3% от должностного оклада согласно штатному расписанию.

- 5.7. На каждого обучающегося, зачисленного на занятия, учитель-логопед заполняет речевую карту, учитель-дефектолог – карту развития (Приложение5).
- 5.8. Выпуск обучающегося с дефектологических и логопедических занятий производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии.
- 5.9. Занятия с обучающимися проводятся индивидуально и в группах (2-4 человека).
- 5.10. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в познавательном развитии, устной и письменной речи обучающихся.
- 5.11. Коррекционные занятия могут проводиться как в основное учебное время, так и вовремя спец.цикла, в соответствии с расписанием, исходя из особенностей развития обучающихся, которым рекомендована частая смена различных видов деятельности и переключаемости, в связи с особенностями поведенческого и эмоционального состояния, для более эффективной интеллектуальной работы в дальнейшем.
- 5.12. Продолжительность логопедического занятия с каждой группой из 2-4 человек – 40 минут, продолжительность индивидуального занятия с каждым обучающимся – 20-40 минут (Письмо Минобразования России от 20 июня 2002 № 29\2194-6).
- 5.13. Занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом проводятся по расписанию, составленному самостоятельно специалистами с учетом учебного расписания и утвержденному руководителем учреждения.
- 5.14. На каждую группу обучающихся у учителя-дефектолога, учителя-логопеда составляется рабочая программа (индивидуальный план) на учебный год групповых и индивидуальных занятий.
- 5.15. Темы подгрупповых, индивидуальных занятий, а также учет посещаемости детей отражается в типовом классном журнале, где на каждый класс отводится необходимое количество страниц.

6. Руководство деятельностью учителя-дефектолога, учителя-логопеда:

- 6.1. Общее руководство работой учителя-дефектолога и учителя-логопеда осуществляется администрацией учреждения.
- 6.2. Руководитель учреждения:
- назначает на должность учителя-дефектолога, учителя-логопеда лица, имеющие высшее специальное образование в порядке, предусмотренном законодательством РФ;
 - создает условия для проведения коррекционной работы, в том числе обеспечивает логопедический и дефектологический кабинет специальным оборудованием и методической литературой, диагностическим инструментарием и дидактическим материалом.
- 6.3. Учитель-дефектолог, учитель-логопед:
- подчиняется непосредственно руководителю учреждения;
 - исполняет обязанности, установленные инструкцией.
- 6.4. Обязанности по контролю и руководству за организацией и проведением коррекционных занятий, ведением документации возлагаются на руководителя МО психолого-педагогической службы.

7. Документация учителя-дефектолога, учителя-логопеда:

- 7.1. Положение об организации работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Санкт-Петербургского СУВУ (6-11 классов).
- 7.2. Должностная инструкция учителя-логопеда, учителя-дефектолога Санкт-Петербургского СУВУ
- 7.3. План работы на учебный год учителя-дефектолога, учителя-логопеда.
- 7.4. Аналитический отчет за учебный год.

- 7.5. Расписание коррекционных занятий.
- 7.6. Журналы учета обследуемых обучающихся, консультирования педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 7.7. Списки обучающихся, нуждающихся в занятиях со специалистом.
- 7.8. Карта динамического/ речевого развития обучающегося.
- 7.9. Программы (индивидуальные планы) по коррекции и развитию познавательной сферы у обучающихся с ОВЗ (учитель-дефектолог) и программы (индивидуальные планы) по коррекции устной и письменной речи (учитель-логопед).
- 7.10. Подборку диагностического инструментария и перечень методической литературы.
- 7.11. Паспорт кабинета (перечень оборудования и дидактических материалов).

8. Функциональные обязанности учителя-дефектолога, учителя-логопеда в соответствии с должностной инструкцией учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

9. Материально-техническое оснащение деятельности специалистов.

9.1. Для коррекционных занятий выделяется кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям:

- Достаточная освещенность;
- Достаточная вентиляция помещения;
- Тепловой режим;
- Наличие санитарно-гигиенического оборудования.

9.2. Наличие зон для реализации функционала специалиста:

- Зона индивидуального консультирования;
- Зона индивидуальной и групповой работы с детьми.

9.3. Наличие мебели и оборудования в соответствии с письмом МО РФ от 20.06.2002 г. №29/2194-6.

- Настенное зеркало (50*100);
- Зеркало для индивидуальной работы (9*12 - 4 шт.);
- Логопедические зонды, шпатели;
- Учебно-методические пособия;
- Настольные игры;
- Умывальник \1 шт.\;
- Классная доска \1 шт.\;
- Шкафы для пособий \2 шт.\;
- Стол канцелярский \1 шт.\;
- Стулья \2 шт.\;
- Комплект «парта-стул» \2 шт.\;
- Стенные часы;
- Настольная лампа;
- Компьютер;
- Музыкальный центр.

Приложение 1

Журнал обследования состояния устной и письменной речи.

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Дата обследования	Заключение	Принятые меры	Примечание
----------	----------------------	-------	----------------------	------------	------------------	------------

Приложение 2

Журнал учета посещаемости занятий

№ п/п	Месяц												Число и месяц	Тема занятия
	Число													
	Список													

Приложение 3

Отчет учителя-логопеда, учителя-дефектолога о проделанной работе за учебный год

- Диагностика;
- Организационная работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативно-просветительская работа;
- Самообразование и методическая тема;
- Материально-техническая база.

Приложение 4

Списки обучающихся, зачисленных на логопедические, дефектологические занятия

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Заключение	Примечание
----------	-------------------	-------	------------	------------

Приложение 5

Тетрадь консультаций

Дата	Кто обратился	Повод обращения	Содержание консультаций	Примечание
------	---------------	-----------------	----------------------------	------------

Дата обследования _____

Речевая карта обучающегося
(5-11 класс)

1. Фамилия, имя, год рождения _____

2. Где обучается _____

3. Домашний адрес _____

4. Успеваемость по русскому языку _____

5. Дата зачисления на логопедические занятия _____

6. Заключение психоневролога _____

7. Развитие психических процессов: внимание _____
память _____ мышление _____

8. Состояние артикуляционного аппарата: губы _____
Зубы _____ язык _____
Небо _____ уздечка _____

Подвижность: тонус _____

Объем _____ точность движений _____

9. Ведущая рука _____

10. Общая характеристика речи _____

а) Словарный запас _____

б) Грамматический строй:
- использование определений и обстоятельств _____
- типы употребляемых предложений _____
- среднее количество слов в предложении _____
- согласование и управление слов в предложении _____
- использование в речи сложных предложений _____

в) Произношение звуков _____

г) Произношение слов сложного звуко-слогового состава _____

д) Темп и выразительность речи _____

11. Развитие связной речи _____

а) Составление рассказа на заданную тему _____

б) Написание сочинения на заданную тему _____

12. Письмо _____ пропуски _____
перестановки _____ замены _____

Нарушение границ слов, предложений _____

Почерк _____

Усвоение правил орфографии _____

Усвоение правил пунктуации _____

13. Чтение _____

а) Техника чтения _____ б) Понимание прочитанного _____

в) Ошибки при чтении _____ г) Пересказ _____

д) Умение обобщать и делать выводы _____

14. Заключение логопеда _____

Подпись специалиста _____

**Дефектологическое представление на обучающегося
(5-11 класс)**

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

Школа № _____ класс _____

Поведение в ситуации обследования, особенности эмоционально-волевой сферы (контактность, преобладающий фон настроения, способность к регуляции поведения и соблюдению предъявляемых требований, произвольность) _____

Характер деятельности и работоспособность (целенаправленность и организованность деятельности, способность сосредоточенно работать длительное время, общий темп и продуктивность деятельности, время проявления признаков утомления, способность к волевому усилию при возникновении трудностей, самоконтроль) _____

Общая характеристика обучаемости (понимание инструкции к заданию, осознание учебной задачи, способность к преднамеренному запоминанию, сосредоточению и поддержанию активного внимания, стойкость учебного интереса, потребность в помощи) _____

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уровень познавательной активности в соответствии с учебными интересами (высокий, средний, низкий, избирательная познавательная активность) _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____

Гнозис (зрительный, слуховой, тактильный, пространственный) _____

Особенности внимания _____

Особенности мнестической деятельности _____

Особенности мыслительной деятельности (сформированность понятийного мышления, интериоризация, владение операциями мышления, умение их использовать в учебной работе)

Особенности речевого развития _____

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, уровень активности и самостоятельности в учебной работе) _____

Сформированность общеучебных умений и навыков, способов учебной работы (умения и навыки восприятия и переработки информации, выбор и использование рациональных способов действий, осознанность обучения) _____

Самоконтроль и взаимоконтроль результатов учебной деятельности (умение проверить правильность выполненной учебной работы, соответствие полученного результата поставленной учебной задаче) _____

Характерный уровень сформированности знаний, умений, навыков по предметам в соответствии с программными требованиями _____

Заключение _____

Планируемые мероприятия специалиста _____

Дата обследования _____

Подпись специалиста _____

Приложение 8

График работы учителя-логопеда на ____ / ____ учебный год

День недели	Время
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	

Приложение 9

Расписание коррекционно-логопедических занятий на ____ / ____ учебный год

Классы _____

Специалист _____

Должность _____

Часы (нагрузка) _____

Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	

**График работы учителя-дефектолога
на ____ / ____ учебный год**

День недели	Время
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	

**Расписание коррекционно-дефектологических занятий
на ____ / ____ учебный год**

Классы _____

Специалист _____

Должность _____

Часы (нагрузка) _____

Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	